Curso de Formación y Capacitación Docente

Uso de drogas y derechos humanos

La labor docente en tiempos de estigmatización y fragmentación de lazos sociales

Docente Responsable

Dra. en Psicología SILVIA INCHAURRAGA

Psicóloga y Profesora en Psicología por la UNR. Master en Drogadependencias por la Universidad de Barcelona. Dra. en Psicología por la UBA. Psicoanalista. Investigadora del Consejo de Investigaciones CIUNR. Docente Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Médicas UNR. Directora del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA CEADS de la UNR.

Docentes Colaboradores:

Psicólogo MARTIN CORONEL

Psicoanalista. Miembro del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA CEADS de la Universidad Nacional de Rosario y del Servicio Asistencial en Drogadependencias del Centro Regional Dr. Agudo Ávila.

Licenciado en Psicología MARCOS APOLO BENITEZ

Psicoanalista. Escritor. Miembro del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA CEADS de la Universidad Nacional de Rosario y del Servicio Asistencial en Drogadependencias del Centro Regional Dr. Agudo Ávila.

Objetivos:

- Contribuir a instalar en nuestra sociedad un debate transversal sobre las problemáticas asociadas al uso de drogas desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Aportar a una revisión de las políticas de drogas en Argentina y de la percepción del problema, considerando al docente un actor clave en la identificación de problemáticas y la construcción de respuestas.

- Estimular el compromiso de los docentes e investigadores con las problemáticas de la comunidad, una mirada crítica y ética de temas complejos como las drogas y las problemáticas asociadas al uso de las mismas.

- Aportar a la comprensión de diversas modalidades de intervención en el campo de las políticas públicas de drogas con particular énfasis en el campo de la educación y la salud.

Justificación y fundamentación

Los docentes tenemos un rol fundamental a la hora de instalar temas críticos en la agenda pública, dado que somos nosotros también responsables de contribuir a modificar el imaginario social, las representaciones sociales que en torno a las drogas y en torno a aquellos que las consumen están hoy arraigadas en Argentina y que producen, a veces, más daño que incluso las mismas drogas.

No podemos estar ajenos en nuestra sociedad a los efectos del miedo a lo diferente. Lo diferente como lo otro, lo desconocido se vuelve peligroso en el imaginario colectivo. A manera de mecanismos de defensa colectivos la sociedad busca alejar a los elementos considerados amenazadores, al modo de los *objetos cargados de electricidad* que Sigmund Freud situaba en "*Tótem y Tabu"* como potenciales causantes del contagio. El miedo a que un miembro de la comunidad educativa -considerado enfermo o peligroso- *contagie* a los demás. La primera respuesta desde el desconocimiento, desde la ignorancia, desde el miedo, puede ser intentar aislar, excluir a este sujeto.

Esto fundamenta la necesidad de tener una mirada compleja sobre los problemas asociados a las drogas en nuestra cultura. Los objetos "quitapenas" de los que hablaba Sigmund Freud, los "objetos de la felicidad química" de los que nos hablaba Umberto Eco, las "prótesis narcisísticas" de las que nos habla el filósofo Gilles Lipovetsky requieren una nueva mirada, pero especialmente los que usan drogas requieren hoy de nosotros la comunidad educativa esta nueva mirada.

Una mirada respetuosa de los derechos humanos y que contribuya a garantizar el acceso al sistema de salud y la inclusión social. Proponemos abordar aspectos de la prevención y atención primaria en salud, la asistencia y redes de salud, la reducción de daños y las políticas públicas con miras a contribuir a un abordaje más efectivo y más humano de las problemáticas asociadas al consumo de drogas.

Programa analítico y Cronograma tentativo:

MODULO I : SITUACIÓN ACTUAL: DROGAS Y DERECHOS HUMANOS EN ARGENTINA

ENCUENTRO 1 Y 2

- Argentina en el escenario continental: Oferta, tránsito y consumo. La *"guerra contra las drogas*". Consumo de drogas en Argentina.

- Epidemiología nacional en drogas. Estudio comparado con otros países.
- La red asistencial, los efectores públicos y las organizaciones de la sociedad civil.
- Las escenas de la droga y el mercado negro. Drogas lícitas e ilícitas.
- Problemáticas urbanas; la relación droga-delito-pobreza.
- La ley 23.737 El artículo 14 de la ley 23.737, la penalización de la tenencia para consumo personal.
- Los daños relacionados con las condiciones de ilegalidad y marginalidad del consumo de drogas.
- Medidas de seguridad educativa y curativa, la conmutación de la pena y la obligatoriedad del tratamiento.
- La ley nacional 26.657 de Salud Mental. Relevancia, alcances y limitaciones en el campo del uso problemático de sustancias.
- El derecho a la salud en el marco de los derechos humanos.
- Argumentos a favor y en contra de la despenalización/legalización.

MODULO 2: DROGAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES

ENCUENTRO 3 Y 4

- Los discursos sobre la droga y los usuarios de drogas. Estereotipos. El drogadependiente como enfermo. La asociación drogas-drogadependiente-delincuente.
- Estigma y Exclusión social.
- Drogas y Malestar en la cultura. La fragmentación de los lazos sociales en tiempos de Globalización y pérdida de ciudadanía de los ¨*diferentes*¨.
- Función social de las epidemias.
- Uso, abuso y adicción en tiempos de SIDA
- Discriminación. Género. Minorías sexuales.
- El sujeto que consume, las variables individuales.
- Usuario, consumidor y ¨*drogadependiente*¨. La función de la droga. La nominación *"Soy adicto".*
- Consumo de drogas y Subjetividad. Escenas del trabajo de campo y del abordaje clínico.

MODULO 3: POLÍTICAS PÚBLICAS EN DROGAS

ENCUENTRO 5 Y 6

- Prevención específica e inespecífica.
- Asistencia.
- Modelo de abstinencia y Modelo de Reducción de Daños.
- Control de la oferta y control de la demanda.
- Reducción de daños; Historia, definición y práctica. Reducción de daños y prevención del VIH/SIDA.
- Reducción de daños y derechos humanos.

- La experiencia holandesa. Análisis de dispositivos y evaluación de resultados.
- Los programas de sustitución. La experiencia suiza de administración médica de heroína.
- La experiencia uruguaya: de la despenalización del consumo a la legalización de la marihuana.
- Usos medicinales de la marihuana. La ciencia frente a la demonización de la sustancia.
- Otras experiencias en el mundo.
- Políticas públicas en Argentina. Antecedentes e hitos de iniciativas en reducción de daños en el país; el rol de las universidades y la sociedad civil, la resolución 351/2000 del SEDRONAR, la experiencia de Rosario
- Estudio de costos e impacto de las distintas estrategias.
- Los Equipos de salud frente al uso de drogas en la comunidad: el proceso de construcción del cuidado de la salud de un grupo vulnerable, obstáculos y alternativas de trabajo.
- El rol del docente, la desestigmatización y la educación.
-

MODULO 4: DROGAS, RIESGOS Y DAÑOS

ENCUENTROS 7 Y 8

- Daños en el campo de la salud y daños sociales
- Riesgos y daños. Verdades y mitos.
- Información pragmática y honesta sobre las drogas y sus efectos.
- Análisis de materiales comunicaciones y su lógica; campañas focalizadas dirigidas a personas en prisión, en asentamientos urbanos irregulares, jóvenes, recitales, fiestas electrónicas, escuelas y universidades.
- El discurso de los mismos usuarios y el rol del protagonismo
- El discurso preventivo y/o la reducción de daños.
- Sexo Seguro. El uso del preservativo. Mitos y prejuicios sobre prácticas sexuales y formas de prevención. Estrategias para enfrentar los obstáculos.
- Información, actitudes y conductas en relación a los riesgos.

MODULO 5: PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE DAÑOS RELACIONADOS CON LAS DROGAS

ENCUENTROS 9 Y 10

- Las drogas, características generales de las sustancias y sus efectos. Verdades y mitos.
- Lugares y oportunidades de consumo de drogas que incrementan los daños.
- Exclusión, aislamiento y fragmentación de lazos sociales.
- El acceso al sistema de salud, números de emergencias, guardias, contactos en escenas claves.
- Urgencias. El primer respondiente básico
-

MODULO 6: ABORDAJES INSTITUCIONALES

ENCUENTROS 11 Y 12

- Instituciones cerradas; Comunidades Terapeúticas.
- Hospital de Día, Psicoanálisis y Hospital Público. Grupos de Autoayuda.
- Desintoxicación y Deshabituación vs. Consumo controlado.
- Las Instituciones asistenciales de bajo umbral de exigencia como estrategia de reducción de daños.
- Trabajo de campo y trabajo de calle. Cómo contactar a los que no llegan al sistema de salud.
- Estrategias comunicacionales que facilitan el contacto. Promoción del establecimiento de una estructura de apoyo con forma de asociación o red.
- La replicabilidad, los modos de transmisión. El rol de los promotores comunitarios como agentes de salud.
- Pruebas de detección. Organismos que prestan servicios sociales y de salud.
- Asesoramiento. Diagnóstico. Derivación. El equipo transdisciplinario.
- El material de apoyo y el discurso.
- Nuevas experiencias en el mundo; usos terapéuticos de la marihuana y reducción de daños en el consumo de marihuana, extasis y control de las sustancias, sustitución para adictos a cocaina/crack con sustancias alternativas, límites de la práctica: inhalantes, paco y vulnerabilidad social.
- La experiencia de Rosario; experiencia pionera de UNR en el país en distribución de kits de inyección con apoyo oficial.
- Función de la defensoría (*advocacy*) en políticas de salud y políticas legislativas sobre drogas.
- Rol de la Educación; la escuela y la Universidad. ¨*Mejor hablar de ciertas cosas*¨.

ENCUENTRO 13: ENTREGA DE TRABAJOS FINALES Y CONSULTA GRUPAL

ENCUENTRO 14: PRESENTACIÓN ORAL DE LOS TRABAJOS Y EVALUACIÓN

Discriminación en horas:

Curso de 50 horas teórico-prácticas una vez a la semana. 42 horas de Exposición teórica y posterior trabajo en grupos, Talleres con variados disparadores actuales sobre la problemática. Reuniones estimadas: 14 clases de tres horas cada una.

Consultas y orientación bibliográfica *on line* o en la sede del CEADS-UNR (Maipu 1065 oficina 212). Tiempo estimado: 1 / 2 horas semanales.

Se sugieren lecturas, revisión de materiales y re-trabajo de temáticas luego de la clase con el objetivo de integrar lo analizado y reflexionado a la clase siguiente y lograr el mayor protagonismo y empoderamiento de los docentes asistentes sobre la temática del Curso.

Tiempo estimado mínimo: tres (3) horas semanales de cursado teórico – práctico y dos (2) horas semanales de lecturas/ consultas etc. fuera del dictado.

Definición de la propuesta pedagógica (Clases teórico prácticas con talleres y estudio de casos).

Modalidad de implementación: presencial.

Conocimientos previos para la cursada: no se requieren.

Cupo máximo de cursantes: 60.

Se prevee adaptar los contenidos según la transversalidad / interdisciplinariedad de los asistentes y sus inquietudes.

Evaluación:

Condiciones para la aprobación: 75 % de asistencia, entrega y aprobación del trabajo final y exposición. Se pretende un trabajo personal que integre las temáticas abordadas en función de la especificidad de la labor docente.

Especificación del sistema de evaluación: trabajo final individual y posterior exposición.

Cuestionario de auto-evaluación que incluya nivel de nuevos aportes a la práctica docente y de investigación, valoración de la propuesta del curso, labor docente, logística de integración teoría-práctica y materiales pedagógico/didácticos y bibliográficos aportados