

SEMINARIO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

# Los Presupuestos Epistemológicos del Trabajo Docente y la Investigación Interdisciplinaria

Construcción de Conocimiento del Orden Natural en Interrelación con el  
Orden Social

PARITARIAS PARTICULARES DE COAD AÑO 2016

DOCENTES RESPONSABLES

Lic. Melisa Orta (CEI-UNR-CONICET)

Dr. Martín Romagnoli (FCEIA-UNR)

EQUIPO COLABORADOR

Dra. Margarita Portapila (FCEIA-UNR)

Dr. Gustavo Antón (UBA)

Lic. Gustavo Forte (UBA)

## **FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación interdisciplinaria como el trabajo docente, se encuentra indisolublemente ligado a diversas concepciones y tradiciones epistemológicas. Sin embargo, esta conexión y relación con la epistemología no es muchas veces explícita. El estudio de la epistemología suele abordarse desde una perspectiva histórica de las diversas teorías del conocimiento en el marco y el contexto de la filosofía. Por otro lado, resultan extraordinarias las situaciones en las que las sugerencias epistemológicas son empleadas en el momento del diseño y la proyección de investigaciones interdisciplinarias como al momento de emplear los resultados de las investigaciones en el trabajo en el aula. Desde la perspectiva asumida, los presupuestos epistemológicos cumplen un rol fundamental en el diseño de proyectos y programas de investigación e inciden de manera directa en el trabajo en el aula y la relación con los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

El objetivo central del Seminario-Taller es lograr que los asistentes inicien un proceso de descentramiento y reflexión sobre sus propias prácticas investigativas y docentes, a partir de indagar los compromisos epistemológicos involucrados en los procesos de construcción del conocimiento -precientífico y científico, individual y colectivo- descritos por la epistemología genética a partir de sus investigaciones empíricas y experimentales. Así, se buscará colaborar junto a los docentes/investigadores a reconocer los problemas y obstáculos concretos que enfrentan a la hora de llevar adelante las diversas etapas constitutivas de un proceso de investigación, desde el diseño y planteamiento inicial de preguntas e hipótesis hasta la comunicación de los avances alcanzados.

## **ESTRUCTURA DEL SEMINARIO**

El Seminario se estructura en 7 encuentros (días y horarios a convenir) de 3 horas cada uno. Los diversos aspectos se desarrollarán sucesivamente, un tema por encuentro, y estará fuertemente estructurado en trabajos y ejercicios en el aula, donde se espera la participación activa de los cursantes.

Clase 1: La epistemología genética. Introducción a los conceptos básicos. La trayectoria intelectual de Jean Piaget: biología, psicología, sociología e historia de la ciencia. La epistemología empírica.

Clase 2: La toma de conciencia. La relación sujeto-objeto. La noción de periférico. Asimilación y acomodación en el proceso de construcción de conocimiento. Asimilación, acomodación: adaptación al medio e inteligencia.

Clase 3: Interrogarse sobre la complejidad. La noción de sistema, sistemas complejos y complejidad. La construcción de un problema de investigación. Diferencia entre problemas de información y problemas de conocimiento. La noción de frontera del conocimiento. Marco epistémico y marco conceptual en el desarrollo de un programa de investigaciones. La construcción de un sistema de interrogantes. Elaboración de preguntas e hipótesis orientadoras de exploraciones iniciales. Los momentos iniciales en la construcción de conocimiento. Investigar lo desconocido. El trabajo en grupo, el trabajo interdisciplinario, el diálogo entre disciplinas y la transdisciplinariedad.

Clase 4. Conceptualización, significación y explicación. El proceso de conceptualización en la construcción de conocimiento. Las palabras, los conceptos y las cosas. La construcción de series, tematizaciones y clasificaciones. Descentramiento: egocentrismo y sociocentrismo. La acción hacia el objeto y la acción interiorizada como reflexión. La acción verbal. El problema del empirismo de la lógica del discurso. La reflexión especulativa versus las percepciones, constataciones, anticipaciones inferenciales y las significaciones. Implicaciones entre acciones. Explicación y relaciones causales. Una visión crítica de la estrategia del ensayo y error.

Clase 5. Observar procesos sociales y naturales. La noción de "observable" en la investigación empírica. El problema de lo inobservable y lo inobservado: los límites sociales de la investigación científica. La noción de "obstáculo epistemológico". Las relaciones sociales dominantes como obstáculo para la conceptualización. Identificación y delimitación de "procesos sociales" y "procesos naturales". La noción de "proceso".

Clase 6. Diseñar situaciones experimentales. El diseño de una situación experimental. Formas aproximadas al modelo experimental. El modelo experimental en el aula. El trabajo en el aula y con los estudiantes como situación experimental: hacia una pedagogía crítica. Objeto de conocimiento y objetos de experimentación. Experimentos cruciales y variaciones experimentales.

Clase 7. Recomenzar el proceso: hacia una lógica de la acción del docente/investigador. La construcción de conocimiento como proceso cíclico, acumulativo y superador de los estadios precedentes. El carácter provisorio del conocimiento científico. Los momentos “teóricos-empíricos” y los momentos “empíricos-teóricos”. Conocimiento y poder. Saber-poder. El saber como producto de las confrontaciones sociales.

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA: MODALIDAD DE IMPLEMENTACIÓN**

El Seminario-Taller está pensado como intensivo, de cursada presencial 100% excluyente. No es necesario tener conocimientos previos sobre ninguna temática. En las distintas clases, se trabajará tanto con textos, como con ejemplificaciones concretas, ejercicios individuales y grupales, y diversas situaciones experimentales con la participación de los cursantes.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN**

Los cursantes deberán realizar un coloquio final grupal o individual, tomando como ejemplo algunos de los aspectos trabajados durante el desarrollo del Taller para implementarlo prácticamente en el desarrollo de sus propias investigaciones y proyectos de investigación- docencia. Se espera que sobre la base del trabajo grupal se utilicen y problematicen las distintas sugerencias epistemológicas y pedagógicas abordadas en el curso. Se prevé una instancia final de autovaloración del conjunto del grupo y los docentes sobre la importancia y pertinencia político-pedagógica de los temas tratados en las clases. Se otorgarán certificados de asistencia.

### **COSTO DE IMPLEMENTACIÓN**

Honorarios Docentes \$17.500

Materiales didácticos y otros gastos \$4.375

Viáticos: \$8.000

**TOTAL \$29.875**

*Nota: se considera el dictado de las 7 clases propuestas organizadas en 2 sesiones de 2 días consecutivos (4 clases) en una primera oportunidad y otros 2 días consecutivos (3 clases) en una segunda oportunidad.*